

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4  
KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**WINDA YULIANA  
NIM. 10616003621**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1431 H/2010 M**

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4  
KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**  
Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



**Oleh**

**WINDA YULIANA  
NIM. 10616003621**

**PROGRAM PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1431 H/2010 M**

## ABSTRAK

### **Winda Yuliana (2010) : Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatan internet dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Sedangkan rumusan masalahnya adalah bagaimana pemanfaatan internet dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar sebanyak 253 orang. Karena banyaknya populasi, maka penulis mengambil sampel yaitu 25% dari populasi yang ada dengan teknik *proposional random sampling*, jadi sampel dari penelitian ini yaitu sebanyak 63 orang siswa. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan penulis menggunakan 2 (dua) teknik pengumpulan data yaitu Angket dan dokumentasi. Dalam mengolah data kuantitatif, penulis menggunakan teknik analisis pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisa regresi linier dengan Metode Kuadrat Terkecil dengan menggunakan program komputer SPSS for Windows versi 16.0.

Berdasarkan persentase yang dicapai dalam penelitian ini dapat diketahui bahwa ada hubungan pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa dan memiliki korelasi positif yang signifikan. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori kuat atau tinggi (0,700 - 0,900), yaitu 0.762. Sedangkan koefisien determinasi (*R square*) adalah 0,581, kontribusi tingkat pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 581%, sedangkan selebihnya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## **ABSTRACT**

**Winda Yuliana (2010): The influence of Utilizing the Internet in Improving Students' Learning Achievement in Social Science Subject at State Junior High School 4 District of Tambang Kampar Regency.**

This research aims to know how the influence of Utilizing the Internet in improving students' learning achievement in social science subject at state junior high school 4 District of Tambang Kampar regency. The formula of this research is how the utilization of internet in improving students' learning achievement in social science subject at state junior high school 4 district of Tambang Kampar regency.

The subject is this research is students of state junior high school 4 district of Tambang Kampar regency as much as 253 persons. Because the populations are many, so the writer takes the sample it is 25% from the exist populations with proportional random sampling technique, so the populations of this research are 63 students. To obtain the required data the writer uses two techniques in collecting the data they are questionnaires and documentation. In processing the quantitative data the writer uses the technique of quantitative approach by using regress linier technique with smaller quadrate method by using computer software it is SPSS for windows the version of 16.0

Based on the percentage obtained it is known that there is significant influence in utilizing internet improving students' learning achievement and has positive significant influence. The level of influence of both variables is in high category (0,700-0,900), it is 0.762. while determination coefficient (R Square) is 0,581, level contribution of the influence of utilizing internet to students' learning achievement is as much as 581%, while the rests are determined by other variable and not researched in this research.

## ملخص

ويندا يوليانا (2010): تأثير استفادة انتيرنيت في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في درس العلم الاجتماعي بالمدرسة الإعدادية الحكومية 4 مركز تامباغ منطقة كمفار.

اهدف هذا البحث لمعرفة كيفية تأثير استفادة انتيرنيت في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في درس العلم الاجتماعي بالمدرسة الإعدادية الحكومية 4 مركز تامباغ منطقة كمفار. رموز المشكلة في هذا البحث كيف كانت تأثير استفادة انتيرنيت في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ في درس العلم الاجتماعي بالمدرسة الإعدادية الحكومية 4 مركز تامباغ منطقة كمفار.

الموضوع من هذا البحث تلاميذ المدرسة الإعدادية الحكومية 4 مركز تامباغ منطقة كمفار بكمية مائتين وثلاثة وخسين شخص. بسبب كثرة الأفراد، تأخذ الباحثة العينة بقدر 25 في المائة من الأفراد الموجودة بتقنية فروفوسيونال راندوم سامفليغ. إذن الأفراد من هذا البحث بكمية ثلاثة وستين تلميذاً. لنيل البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة تقنيتين هما الاستبيان و التوثيق. في تقنية البيانات الكمية استخدمت الباحثة تقنية نهج كمي باستخدام تقنية التحليل رغريسي لينير مع طريقة أصغر و ببرنامج س ف س س للونودوس للمستوى 16.0

بناء على النسبة المئوية المحققة بعرف هناك أن تأثير استفادة انتيرنيت في ترقية إنجاز تعلم التلاميذ وله ارتباط هام إيجابي. وكان مستوى التأثير بين المتغيرين على المستوى العالي (0، 700-900، 0) يعني 0،762. بينما كوييفيسي ديثيرميناسي (ر المربع) يعني 0،581، ومساهمة مستوى تأثير استفادة انتيرنيت 'لى إنجاز تعلم التلاميذ بقدر 581 في المائة، والباقي مقرر بمتغير آخر ولا يبحث في هذا البحث.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Konsep Operasional .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	21
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	21
C. Populasi dan Sampel .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data .....	23
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	24

F. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV DESKRIPSI UMUM SMP NEGERI 4 TAMBANG .....</b>	<b>26</b>
A. Sejarah Ringkas SMP Negeri 4 Tambang .....	26
B. Penyajian Data .....	37
C. Analisis Data .....	42
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Internet merupakan salah satu bentuk pendidikan masa depan, pendidikan teknologi pendidikan. Persiapan sumberdaya manusia dengan memberdayakan informasi terutama dalam menghasilkan tenaga akademik dan alumni kompetitif sangat mendesak keberadaannya. Melalui inovasi teknologi pendidikan yang berupa peningkatan keunggulan kualitas sumber daya manusia yang berpotensi, bermoral.

Perkembangan teknologi khususnya internet pada saat ini merupakan salah satu kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan yang dapat mendukung berbagai kebutuhan manusia pada umumnya khususnya pada dunia pendidikan. Media internet ini dapat meningkatkan pemahaman pelajaran pendidikan pada umumnya, dan juga dapat sebagai pengganti guru dalam memberikan tambahan pengetahuan. Dengan memanfaatkan internet maka secara otomatis kita dapat mengetahui nilai-nilai dan perkembangan pendidikan sehingga memudahkan siswa untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan dalam proses pendidikan.

Daryanto dalam bukunya menyatakan : “Adapun yang dimaksud dengan internet adalah kumpulan luas dari jaringan komputer yang saling menghubungkan jaringan (tele) komunikasi yang ada diseluruh dunia atau seluruh manusia yang secara aktif berpartisipasi sehingga



internet menjadi sumber daya seperti informasi yang sangat berharga”.<sup>1</sup>

Internet merupakan fenomena baru dalam dunia pendidikan, dengan memanfaatkan internet ini mudah didapatkan berbagai sumber pendidikan mengakses informasi 24 jam sehari tanpa hari libur kapanpun keberadaannya. Dengan memanfaatkan internet kita dapat berbagi informasi gambar, suara. Ini membuat internet sebagai sarana informasi yang tidak membosankan justru sangat dibutuhkan, sesuai dengan fungsi internet dalam dunia pendidikan. Adapun fungsi tersebut adalah :

1. Sarana interaksi dan multi media didukung dengan basis data yang akurat dan lengkap akan menjadikan *intelligent cybere education* menjadi alat strategis memenangkan persaingan belajar jarak jauh dengan perkembangan *teleconferencing*, *internet phone*, perkembangan internet dalam organisasi pendidikan, semakin menyamakan batas waktu dan tempat.
2. Siswa dapat dengan mudah berguru pada para pakar di bidang yang diminatinya.
3. Sebagai alat distribusi dan pertukaran informasi dan kolaborasi antara siswa atau mahasiswa, surat menyurat, saling memberikan informasi dan lain sebagainya.
4. Sebagai sarana pemasaran jasa pendidikan. Koneksi internet dalam organisasi dapat digunakan alat komunikasi antara pembuat keputusan dalam dunia akademik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Daryanto, *Memahami Kerja Internet* (Bandung, Yrama Widya, 2004). Hal. 9.

Pemanfaatan internet dalam pendidikan bersifat umum sangatlah penting dalam menunjang pencapaian tujuan dari pendidikan itu sendiri, begitu juga dengan siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kecamatan Kabupaten Tambang memanfaatkan internet sebagai media informasi untuk mendapatkan berbagai informasi berupa sejarah, hukum, dan nilai-nilai pelajaran IPS yang lainnya. Setelah internet kehadiran guru dalam arti yang sebenarnya akan menjadi suplemen dan komplemen dalam menjadi wakil guru yang mewakili sumber-sumber yang penting di dunia.<sup>3</sup>

Fenomena yang terjadi pada siswa SMP Negeri 4 Tambang, di mana siswa mempunyai berbagai aktivitas formal, adapun secara formal dalam melaksanakan kegiatan proses belajar. Dalam proses belajar tersebut terdapat berbagai tugas yang telah diberikan oleh guru pelajaran IPS. Tugas-tugas yang diberikan guru sebagiannya tidak terdapat dalam buku-buku ajar, untuk mendapatkan jawaban tersebut siswa harus mendapatkan melalui media internet.<sup>4</sup> Oleh karena itu, guru khusus guru IPS menganjurkan kepada siswa agar memanfaatkan internet untuk mendapatkan jawaban persoalan yang telah diberikan kepada siswa, selain itu dalam memanfaatkan internet guru memberikan arahan-arahan sebagai berikut :

1. Guru memberikan aturan penggunaan internet sesuai aturan yang ada.
2. Guru mengharuskan siswa mendapatkan jawaban persoalan dari internet.

---

22. <sup>2</sup> Khoe Yau Tung, *Pendidikan dan Riset di Internet* (Jakarta, Dinastindo, 2000). Hal. 21-

<sup>3</sup> *Ibid.* hal. 15.

<sup>4</sup> Monaliza. SE, *Wawancara*, Tanggal 25 Maret 2010.

3. Guru memberikan wawasan terhadap pentingnya internet di dalam dunia pendidikan.
4. Internet sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan IPS (Observasi di SMPN 4 Tambang 2010).

Pemanfaatan internet sebagai media pendidikan hendaknya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa karena prestasi belajar merupakan faktor penting dalam pendidikan yang menggambarkan kemampuan belajar siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki setelah mengikuti proses pembelajaran.

Pemanfaatan internet sebagai media pendidikan untuk mendapatkan informasi-informasi yang di butuhkan siswa tidak lepas dari peranan guru, hal ini terbukti adanya sebagian guru khususnya guru IPS memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa. Adapun hubungan yang erat antara internet dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS yaitu, di mana internet terdapat berbagai informasi khususnya pendidikan pelajaran IPS. Dengan adanya informasi atau situs-situs yang berhubungan dengan pelajaran IPS membuat siswa lebih mudah mendapatkan informasi yang terbaru khususnya yang berhubungan dengan pelajaran IPS. Pemanfaatan internet sebagai media pendidikan merupakan sangat penting dan mendukung dalam dunia pendidikan diharapkan mampu meningkatkan sumberdaya manusia yang berkualitas.

Berdasarkan studi pendahuluan maka penulis menemukan gejala-gejala di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar sebagai berikut :

1. Banyak siswa yang memanfaatkan internet tetapi prestasi belajarnya belum optimal.
2. Sebagian siswa menggunakan internet untuk mencari tugas.
3. Siswa tidak menggunakan internet sebagai pendidikan untuk mendapatkan informasi pelajaran IPS melainkan hanya sebagai sarana untuk mendapatkan teman (*chatting*).
4. Adanya sebagian siswa kurang menguasai internet.

Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis ingin melihat dan mengetahui serta membuktikan melalui penelitian apakah benar, pemanfaatan internet mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Untuk mengetahui lebih lanjut penulis meneliti secara ilmiah dan menuangkan dalam bentuk karangan ilmiah dengan judul Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

## **B. Penegasan Istilah**

Berdasarkan judul penulis maka terdapat istilah dan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman terhadap penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah dalam penelitian ini.

1. Pemanfaatan adalah proses atau cara perbuatan bermanfaat atau proses menggunakan terhadap suatu benda yang dapat membantu untuk menyelesaikan tugas.<sup>5</sup>
2. Internet adalah kumpulan luas dari jaringan komputer yang saling menghubungkan jaringan (*tele*) komunikasi yang ada di seluruh dunia atau seluruh manusia yang secara aktif berpartisipasi sehingga internet menjadi sumber daya seperti informasi yang sangat berharga dan salah satu media yang dapat digunakan dengan berbagai jaringan komunikasi yang ada di seluruh dunia, internet tersebut menggunakan perangkat-perangkat komputer yang terdiri dari perangkat lunak dan perangkat keras.<sup>6</sup>
3. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.<sup>7</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas dapat dikaji beberapa permasalahan yang dijumpai di lapangan sebagai berikut :

- a. Internet belum maksimal digunakan oleh siswa untuk mencari materi ajar.
- b. Prestasi belajar siswa belum optimal.
- c. Prestasi belajar siswa sudah optimal.

---

<sup>5</sup> Anton Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Balai Pustaka:1994) hal .345

<sup>6</sup> Daryanto, *Memahami Kerja Internet* (Bandung, Yrama Widya, 2004, hal. 9.

<sup>7</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa* (Jakarta, Grasindo, 2004, hal. 75

- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dalam memanfaatkan internet sebagai media penunjang proses pembelajaran IPS.

## **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan beberapa permasalahan dalam penelitian ini, maka penulis membatasi pada : Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar .

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan pada pembeberan masalah, maka penulis akan merumuskan masalah yang akan di teliti yaitu : Bagaimana Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?

## **D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

### **2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

- a. Penulis dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam pemecahan masalah serta mengaplikasikan ilmu yang di dapat selama di bangku perkuliahan.
- b. Sebagai salah satu sumber informasi bagi pihak-pihak yang terkait terutama kepada SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dalam pemanfaatan internet untuk meningkatkan pemahaman terhadap nilai-nilai pelajaran IPS.
- c. Bagi SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dapat menjadi sebagai bahan masukan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

Teori ini sangat berkaitan dengan apa yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini. Dengan berpijak pada kerangka teoritis, penelitian ini diharapkan dapat mengkaji suatu masalah dengan benar. Sebagaimana dalam buku pendidikan islam bahwa semakin banyak fakta yang diperoleh dalam lingkup ilmu pengetahuan, maka semakin besar kegunaannya untuk menyusun dan menjelaskan fakta-fakta sehingga menjadi sebuah teori.<sup>1</sup>

#### **1. Tinjauan Tentang Pengaruh Pemanfaatan Internet**

Media internet juga berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran IPS. Internet adalah jaringan komputer bersekala WAN (Wide Area Network) adalah jaringan yang lingkupnya lebih luas yang biasanya menggunakan sarana satelit atau kabel bawah laut.<sup>2</sup> Internet di bangun menggunakan protokol TCP /IP. Protokol adalah “sekumpulan aturan atau bahasa yang digunakan pada proses komunikasi data. Protokol menyebabkan komputer dapat berkomunikasi dengan komputer atau peralatan lain”.<sup>3</sup> Internet adalah “komputer yang mempunyai jaringan-jaringan yang mampu mengakses dari berbagai belahan dunia yang dilengkapi dengan perangkat lunak, keras dan protokol

---

<sup>1</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2003, hlm. 16.

<sup>2</sup> Abdul Razaq Rizky, SIP, *Microsoft Windows Server*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2006). Hal. 13

<sup>3</sup> Iwan Sofana, *Internet Goes To School*, (Jakarta:Elex Media Koputindo Kelompok Gramedia, 2006). Hal. 2-3



“TCP/IP”.<sup>4</sup> Dari definisi di atas dapat disimpulkan internet merupakan gabungan-gabungan komputer yang diberikan alat perangkat lunak, keras dan protokol TCP/IP, di mana mempunyai berbagai program sehingga mampu mengakses ke berbagai belahan dunia dan banyak fasilitas yang digunakan dalam berbagai bidang, seperti militer, politik, budaya, pendidikan dan masih banyak yang lainnya. Internet merupakan salah satu media yang dimanfaatkan sebagai sarana pendidikan, dengan munculnya media internet sebagai media pendidikan dapat mempermudah untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh masyarakat khususnya oleh siswa.

Internet merupakan media yang digunakan sebagai media untuk mencari dan mendapatkan informasi-informasi yang bersifat aktual yang menggunakan komputer yang mempunyai jaringan-jaringan komunikasi yang ada diseluruh dunia. Fasilitas internet guna untuk mencapai tujuan dari pembelajaran merupakan yang sangat mendukung, sebab internet sebagai sarana informasi yang tidak membosankan justru amat dibutuhkan dalam mendesain “*creative learning*”

Internet sebagai media pembelajaran pada dunia pendidikan merupakan langkah yang lebih maju dalam menerobos pendidikan demi meningkatkan sumberdaya manusia, yang mampu menguasai media teknologi. Jika kita melihat pada saat ini internet mampu memberikan informasi baru yang mampu memberikan kepuasan kepada konsumen

---

<sup>4</sup> Anton Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Balai Pustaka:1994). Hal .542

khususnya pada dunia pendidikan, sebab internet bisa memberikan alternatif jawaban sesuai dengan kebutuhan pendidikan itu sendiri.

Pemanfaatan internet sebagai media pendidikan merupakan sangat penting dan mendukung dalam dunia pendidikan baik dari tingkat SLTP, SLTA, perguruan tinggi dan lembaga pendidikan lainnya. Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran dapat memudahkan dunia pendidikan, sebab internet itu sendiri mempunyai manfaat diantaranya adalah:

1. Memperjelas penyajian informasi agar tidak terlalu bersifat verbalitas (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, misalnya; objek yang terlalu besar bisa digantikan dengan realita, gambar, film bingkai, film atau model bentuk. Objek kecil yang dibantu dengan proyektor mikrom film bingkai, film, gambar.
  - a. Gerak terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan *timelapse* atau *high speed photography*, kejadian atau peristiwa terjadi dimasa lalu bisa ditampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, foto ataupun secara verbal, Objek yang terlalu kompleks (misalnya) dapat disajikan dengan model, diagram, gambar bergerak, animasi, gambaran dan lain-lain.
  - b. Konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklan dan lain-lain) dapat divisualkan dalam bentuk film, film animasi, gambar, dan lain-lain.
3. Dengan media pendidikan secara cepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap kebosanan peserta didik, dalam hal ini media pendidikan berguna; menimbulkan rangsangan dan kegairahan dalam belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan, memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya .
4. Dengan sikap unik pada siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk siswa, maka akan banyak mendapatkan kesulitan bila mana semua itu diatasi sendiri. Apalagi dilator belakang lingkungan guru dan siswa yang berbeda. Masalah ini dapat diatasi dengan media pendidikan, yaitu dengan kemampuannya dalam ; memberikan rangsangan yang sama,

membuat kondisi dengan latar belakang yang sama, membangun persepsi yang sama.<sup>5</sup>

Internet membuka peluang bagi siswa untuk berkomunikasi dengan user lain di dunia. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi adalah bahasa Inggris minimal pasif (baca dan tulisan). Bahasa merupakan salah satu bekal dan modal yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Internet bisa menjadi pemicu dan sarana meningkatkan kemampuan siswa. Internet juga kabar baik bagi guru dan staf, guru dan staf dapat meningkatkan kemampuannya, tidak adil jika mengharapkan siswa menjadi lebih pintar sementara guru tidak mau meningkatkan kemampuannya.<sup>6</sup>

Internet sebagai sarana informasi yang tidak membosankan justru amat dibutuhkan dalam mendesain “*creative learning*”. Bahkan metode pencapaian tujuan pendidikan melalui teknologi informasi merupakan usaha dalam dunia pendidikan, sehingga dapat mempengaruhi untuk memanfaatkan dunia internet sebagai media pembelajaran, karena di dalamnya terdapat :

1. *Striving for diversift-*, tetap membimbing, tanpa mengubah nilai yang ada, mengembangkan sikap efektif dalam menuju kehidupan subkultur dengan komunitas berbeda yang lebih baik. Dan *Equaliti dalam idiologi postmodern-* persamaan hak mendapatkan pendidikan dalam bentuk *Power of relation ship*.
2. *Tolerance and freedom* - toleransi mengandung arti secara garis besar, tidak berapriori negatif, mengeritik kelompok, dan tidak menekan. Kebebasan dalam budaya dan komunitas dalam mengekspresikan kelompoknya. Dan *importance of creativity-* wawasan dan kreativitas dalam era postmoderis akan menekan pada konstruksi dari pengetahuan dan keragaman. Rangsangan dan pernyataan kreativitas siswa sangat

---

<sup>5</sup> Khoe Yau Tung, *Pendidikan dan Riset di Internet* (Jakarta, Dinastindo, 2000). Hal. 118-119

<sup>6</sup> Iwan Sofana, *Internet Goes to School*, (Jakarta: Elex Media Koputindo Kelompok Gramedia, 2006). Hal. 18

penting dalam membentuk paradigma baru pengetahuan dan pengukuran suatu nilai.

3. *The infortance of emotions* aliran emosi mengikuti karya belajar keberadaannya dengan lingkungan disertai self-sistem pada unsur internal pribadi siswa. Mereka percaya pada setiap waktu emosi dari anak ditantang, seperti cemburu, kreativitas ini akan hilang jika guru bersikap baku, otoriter dan benar-benar mematikan keberadaan kreativitas pada anak didiknya. Dan *The importance of intuition*- intusi menjadi lebih penting, karena pemikiran rasional dan hilang otoritasnya jika sering bebenturan dengan ide-ide. Kaum modernis berupaya untuk mengembangkan intusi dan perasaan, jika kita mau mengitimasi dan memungkinkan konseptual yang linear.<sup>7</sup>

Memahami fungsi internet yang benar dapat meluruskan dari fungsi media tersebut sebagai media pendidikan, selain itu untuk mempermudah siswa dalam mengakses informasi yang dibutuhkan dalam belajar, selain itu dengan mengerti fungsi internet yang benar dapat menimbulkan persepsi yang baik pula terhadap internet tersebut sehingga siswa tidak merasa jemu dalam menggunakannya sehingga media internet mempunyai mamfaat bagi siswa dalam meningkatkan prestasi belajar. Maka dapat disimpulkan fungsi dan manfaat internet dalam dunia pendidikan merupakan yang penting harus benar-benar diketahui oleh siswa, sebab dengan menggunakan internet sebagai media pendidikan sangat menunjang dunia pendidikan, sebab media internet mempunyai berbagai informasi yang dibutuhkan dalam pendidikan, selain itu penggunaan internet mudah dipahami, dapat menghemat waktu dan sebagainya.

---

<sup>7</sup>Khoe Yau Tung, *Pendidikan dan Riset di Internet* (Jakarta, Dinastindo, 2000). Hal.18-19

## 2. Tinjauan Tentang Pembelajaran

Proses belajar mengajar atau proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Suharsimi Arikunto dalam bukunya yang berjudul *Dasar-dasar Supervisi* menyatakan bahwa ada tiga unsur yang berkaitan langsung dengan pendidikan atau pembelajaran yaitu siswa yang sedang belajar, guru yang memfasilitasi siswa yang sedang belajar, serta kurikulum (materi) yang menjadi objek belajar.<sup>8</sup>

Seorang guru harus mengetahui dan menerapkan beberapa prinsip mengajar agar dia dapat melaksanakan tugasnya secara baik, yakni sebagai berikut :

- a. Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang minat peserta didik untuk aktif dalam berfikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
- b. Guru harus dapat membuat bervariasi.
- c. Guru harus dapat membangkitkan sequence/urutan dalam pemberian pelajaran dan penyesuaiannya dengan tahapan tugas perkembangan peserta didik.
- d. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik (Kegiatan apersepsi), agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterimanya.
- e. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran. Diharapkan guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang hingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
- f. Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi/hubungan antara mata pelajaran atau praktek nyata dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar para peserta didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati/meneliti, dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatnya.
- h. Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial, baik dalam kelas maupun di luar kelas.

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004) hal. 29

- i. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta didik secara individual agar dapat melayni siswa sesuai dengan perbedaannya tersebut di luar kelas.<sup>9</sup>

Belajar adalah suatu prilaku pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila dia tidak belajar maka responnya tidak baik.<sup>10</sup> Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>11</sup> Dari beberapa pendapat di atas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa belajar sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau di ubah melalui latihan atau pengalaman. Untuk mencapai belajar sesuai dengan tujuan pendidikan, maka seorang guru dalam memberikan pendidikan kepada siswa haruslah memahami dan mengetahui unsur belajar, sebab dengan mengetahuinya secara otomatis memudahkan dalam pendidikan ataupun dalam pengajaran, tetapi sebaliknya jika tidak mengetahui dapat mengakibatkan kefatalan dalam pendidikan, bahkan tidak tercapai target ataupun tidak sesuai dengan tujuan pendidikan itu. Maka seorang guru harus benar-benar memperhatikan. Adapun unsur yang terpenting dari proses belajar adalah :

- a. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi dalam tingkah laku di mana perubahan itu dapat mengarah tingkah laku yang lebih baik.
- b. Belajar merupakan perubahan yang terjadi dalam tingkah laku sehingga perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan dan perkembangan tidak di anggap sebagai hasil belajar.
- c. Belajar merupakan suatu proses tertentu yang membutuhkan waktu, karena hasil belajar tidak dapat terjadi dengan tiba-tiba tetapi harus

---

<sup>9</sup> H. Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, cet 2, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008) hal. 16

<sup>10</sup> Dimiyati dan Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran* ( Jakarta:Rineka Cipta, 2002) hal. 9

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hal. 57

memerlukan usaha dan waktu. Pada dasarnya belajar dan hasil belajar yang di peroleh hanya ditentukan individu yang bersangkutan.<sup>12</sup>

Memahami belajar ataupun definisi belajar yang benar maka dapat menimbulkan persepsi yang baik bagi seseorang, maka dari itu orang mampu memahami belajar yang baik akan terjadinya perubahan yang baik dalam belajar, tetapi sebaliknya apabila tidak memahami dapat menyebabkan sulit terjadinya perubahan yang bersifat positif.

### 3. Tinjauan tentang prestasi belajar

Prestasi adalah hasil dari kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun kelompok.<sup>13</sup> Prestasi yang dimaksud di sini adalah nilai yang di peroleh siswa setelah melalui kegiatan belajar khususnya pada mata pelajaran IPS. Adapun nilai yang di ambil dalam menentukan atau melihat prestasi belajar di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar yaitu :

- Absen 15%
- Tugas 15%
- Mid Semester 35%
- Ujian Semester 35%.<sup>14</sup>

Prestasi belajar yang di capai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali

---

<sup>12</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2003) hal. 45

<sup>13</sup> Saiful Bakri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya:Usaha Nasional, 1992) hal. 19

<sup>14</sup> Monaliza. SE, Wawancara, Tanggal 25 Maret 2010.

artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Yang tergolong faktor internal adalah :

1. Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang di peroleh. Yang termasuk faktor ini misalnya : penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.
2. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang di peroleh terdiri atas :
  - a. Faktor intelektual yang meliputi :
    1. Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.
    2. Faktor kecakapan nyata yaitu : prestasi yang telah dimiliki.
  - b. Faktor non-intelektif yaitu unsur-nusur kepribadian tertentu seperti : sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.
3. Faktor kematangan fisik maupun psikis

Yang tergolong faktor eksternal adalah :

- a. Faktor sosial yang terdiri atas :
  1. Lingkungan Keluarga
  2. Lingkungan Sekolah
  3. Lingkungan Masyarakat
  4. Lingkungan Kelompok
- b. Faktor budaya seperti : adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
- c. Faktor lingkungan fisik seperti : fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
4. Faktor lingkungan spiritual atau keamanan

Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung dalam mencapai prestasi belajar.<sup>15</sup>

Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar mengajar siswa yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi prestasi belajar siswa. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar bisa dari intern dan ekstern, salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar,

---

<sup>15</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2004, hal. 138-139



walaupun demikian faktor interen dan eksteren yang lainnya merupakan saling keterkaitan dan saling mendukung antara satu dengan lainnya.

## **B. Penelitian yang relevan**

Penelitian terdahulu tentang Pemanfaatan Internet Sebagai Media Penunjang Proses Pembelajaran PKn SMA Negeri 5 Pekanbaru Oleh Marni Sihombing mahasiswi Universitas Riau pada Tahun 2008. Berdasarkan hasil penelitian ini di simpulkan bahwa pemanfaatan internet sebagai media penunjang proses pembelajaran PKn tergolong sangat optimal hal ini dapat di lihat dari jumlah persentase yang di peroleh yaitu 86,1%.

Penelitian yang di lakukan Marni Sihombing tersebut pada dasarnya sejalan dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang pemanfaatan internet bagi siswa, sedangkan perbedaannya terdapat pada ruang lingkupnya yaitu penelitian Marni Sihombing lebih menitikberatkan penelitiannya pada internet sebagai media penunjang proses pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa memanfaatkan internet, sedangkan penulis lebih menitik beratkan pada pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa. Karena penulis melihat banyak sekali siswa maupun guru yang memanfaatkan internet sebagai sarana pendukung pendidikan.

## **C. Konsep Operasional**

Kajian ini berkenaan dengan pemanfaatan internet dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 4 kecamatan Tambang kabupaten Kampar. Pemanfaatan

internet sebagai media dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dapat diartikan sebagai media yang digunakan untuk mencari dan mendapatkan informasi-informasi yang bersifat aktual yang menggunakan komputer yang mempunyai jaringan-jaringan komunikasi yang ada di seluruh dunia. Fasilitas internet guna untuk mencapai tujuan dari pembelajaran merupakan yang sangat mendukung dalam pembelajaran dan diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Adapun indikator dari pemanfaatan internet dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Siswa memperoleh informasi yang tidak terlalu bersifat verbalitas
2. Siswa memperoleh visualisasi tentang konsep yang terlalu luas dalam bentuk film
3. Dapat mengatasi kebosanan peserta didik
4. Siswa mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya yang terlalu besar
5. Siswa menyaksikan kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu lewat rekaman film

#### **.D. Asumsi Dan Hipotesis**

##### **1. Asumsi Dasar**

- a. Adanya pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa
- b. Siswa memanfaatkan internet untuk mencari materi ajar
- c. Guru memberikan arahan kepada siswa dalam menggunakan internet.

## **2. Hipotesis**

Ha : Terdapatnya pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Ho : Tidak Terdapatnya pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Waktu Dan Tempat Penelitian**

##### **1. Waktu Penelitian**

Penulis melakukan riset dan pengumpulan data ke sekolah pada tanggal 12 juni 2010 sampai tanggal 2 agustus 2010.

##### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Adapun alasan penulis mengambil lokasi ini adalah, karena lokasi ini lebih dekat dan terjangkau oleh penulis.

#### **B. Subjek Dan Objek Penelitian**

##### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa yang ada di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

##### **2. Objek Penelitian**

Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

#### **C. Populasi Dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan nilai yang mungkin, hasil pengukuran ataupun perhitungan, kualitatif ataupun kuantitatif mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin

dipelajari sifat-sifatnya.<sup>1</sup> Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah siswa kelas XIII sesuai tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 253 orang siswa.

**TABLE III.1**  
**JUMLAH POPULASI**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswi	Jumlah Populasi
1	XIII A	18	18	36
1	XIII B	19	17	36
3	XIII C	18	18	36
4	XIII D	18	18	36
5	XIII E	19	17	36
6	XIII F	19	18	37
7	XIII G	18	18	36
8	Jumlah	129	124	253

**Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten  
Kampar**

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara *Proposional Random Sampling*. Karena besarnya jumlah populasi yang diteliti penulis mengambil 25% dari populasi yang ada.

---

<sup>1</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 Edisi Kedua*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2001, hal. 12)

**TABLE III.2**  
**JUMLAH SAMPEL**

No	Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	XIII A	36	9
1	XIII B	36	9
3	XIII C	36	9
4	XIII D	36	9
5	XIII E	36	9
6	XIII F	37	9
7	XIII G	36	9
8	Jumlah	253	63

*Sumber : Data Olahan*

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data skunder yang berhubungan dengan penelitian ini. Untuk memperoleh informasi yang lebih lengkap dan terinci dalam menguji hipotesis maka digunakan beberapa teknik pengumpulan data informasi yang meliputi :

1. Angket, teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, dimana setiap item pertanyaan telah disediakan lima buah alternatif jawaban (*option*) yaitu a, b, c, d, dan e. Untuk kepentingan analisa, setiap alternatif jawaban diberi bobot. Alternatif jawaban a yang menggambarkan intensitas pemanfaatan internet yang sangat baik diberi bobot 5, alternatif jawaban b yang menggambarkan intensitas pemanfaatan internet yang baik diberi bobot 4, alternatif jawaban c yang menggambarkan intensitas pemanfaatan internet

yang cukup baik diberi bobot 3, alternatif jawaban d yang menggambarkan intensitas pemanfaatan internet yang kurang baik diberi bobot 2, alternatif jawaban e yang menggambarkan intensitas pemanfaatan internet yang tidak baik diberi bobot 1.

2. Dokumentasi, teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa dalam bentuk nilai rapor siswa. Teknik ini juga penulis gunakan untuk mendapatkan data-data tentang deskripsi lokasi penelitian.

#### **E. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen adalah alat pada waktu meneliti menggunakan metode. Jadi, instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Karena peneliti menggunakan metode angket dalam penelitian ini, maka peneliti akan menyiapkan beberapa pertanyaan tertulis kepada responden berupa kuesioner pilihan ganda atau kuesioner tertutup, maksudnya pertanyaan tersebut sudah disediakan jawabannya. Jadi, responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Berdasarkan penelitian dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa maka data yang ada akan

diolah dan dianalisa menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisa regresi linier dengan Metode Kuadrat Terkecil.<sup>2</sup>

$$\hat{Y} = a + bX$$

dimana:

$$\hat{Y} = \text{Prestasi}$$

$$a = \text{Konstanta Intersepsi}$$

$$b = \text{Koefisien}$$

$$X = \text{Pemanfaatan internet}$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan social. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus Korelasi Product Moment.<sup>3</sup>

Rumus yang digunakan adalah :

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

dimana:

---

<sup>2</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2009) hlm. 160

<sup>3</sup> *Ibid.* hlm. 84



$r$  = Angka Indeks Korelasi “r” Product moment

$N$  = Sampel

$\Sigma XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\Sigma X$  = Jumlah seluruh skor X

$\Sigma Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya untuk menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan cara kasar atau sederhana,<sup>4</sup> berdasarkan kriteria sebagai berikut:

**TABEL III.3**  
**INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI**  
**PRODUCT MOMENT**

Besarnya “r” Product Moment	Interpretasi
0,00 – 0,200	Korelasi antara variable X dengan variable Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi
0,200 - 0,400	Korelasinya lemah atau rendah
0,400 - 0,700	Korelasinya sedang atau cukup
0,700 - 0,900	Korelasinya kuat atau tinggi
0,900 - 0,1000	Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%<sup>5</sup>$$

dimana:

$KD$  = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

$R^2$  = R Square

---

<sup>4</sup> *Ibid.* hlm. 87

<sup>5</sup> Husaini, Usman, *Pengantar Statistik*, (PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2008) hlm. 200

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 16.0 for Windows.<sup>6</sup> SPSS merupakan salah satu paket program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

---

<sup>6</sup> Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008), hlm. 95

**BAB IV**  
**DESKRIPSI UMUM SMP NEGERI 4 KECAMATAN TAMBANG**  
**KABUPATEN KAMPAR**

**A. Sejarah Singkat Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang awalnya adalah lokal jauh Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tambang, yang mulai dibuka pada tahun 1996 dengan luas tanah sebanyak 19.975 M<sup>2</sup>. Pada waktu itu dipimpin oleh kepala sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tambang. Pada awalnya sekolah ini proses belajarnya menumpang di MDA Desa Tarai Bangun. Pada tahun 2005 Sekolah Menengah Pertama Swasta (Yayasan) LKMD Tarai Bangun Kec. Tambang waktu itu dipimpin oleh bapak Syahrul. S.Pd. M.Pd. Pada tahun 2006 berubah status menjadi SMP Negeri 4 Tambang yang di pimpin oleh bapak Syahrul. S.Pd. M.Pd sampai sekarang.

Awal pembangunan sekolah ini, ada 3 ruangan kelas, ruang kepala sekolah, Tata Usaha, dan ruangan mejelis guru. Setelah beberapa waktu sekolah itu didirikan, yaitu pada tahun 2006 dan sampai sekarang terdapat beberapa bangunan atau gedung-gedung lain yang didirikan, seperti : Mushalla, WC Kepala Sekolah, WC Guru, WC Murid, Tempat Parkir, Labor Komputer, dan labor-labor lain yang masih dalam proses dan juga adanya pagar sekolah.

Tahun pertama sekolah ini di dirikan, jumlah siswa 23 orang, siswa kelas II berjumlah 6 orang, siswa kelas III berjumlah 17 orang dan kelas I juga berjumlah 17 orang. Sampai sekarang SMP Negeri 4 Tambang dari awal buka sampai sekarang belum pernah ada pergantian kepala sekolah.

Nama Sekolah	: SMP Negeri 4 Tambang
Kecamatan	: Tambang
Kabupaten	: Kampar
Propinsi	: Riau
Alamat	: Jln. Suka Karya Desa Tarai Bangun
Status Sekolah	: Negeri
Tahun Berdiri	: 1996/1997
Kegiatan Pembelajaran	: Pagi Hari dan Sore Hari
Bangunan Sekolah	: Milik Pemerintah

## **1. Kurikulum**

Kurikulum yang di terapkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar adalah KTSP. Semua kelas sudah menerapkan kurikulum ini, baik kelas VII, VIII dan IX.

## **2. Sumber Daya Manusia**

Kepala sekolah merupakan jabatan tertinggi yang memimpin sekolah. Kepala sekolah bertanggung jawab penuh atas sekolah yang dipimpinnya dan berperan sebagai penanggung jawab.

Adapun tugas pokok kepala sekolah adalah sebagai berikut :

1. Kepala sekolah adalah edukator yang melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien
2. Kepala sekolah sebagai manajerial bertugas sebagai berikut :
  - a. Menyusun Perencanaan
  - b. Mengorganisasikan Kegiatan
  - c. Melaksanakan Pengawasan
  - d. Melaksanakan Evaluasi Terhadap Kegiatan
  - e. Menentukan Kebijakan
  - f. Mengadakan Rapat
  - g. Mengambil Keputusan
  - h. Mengatur Proses Pembelajaran
  - i. Mengatur Osis
  - j. Mengatur Hubungan Sekolah Dan Masyarakat Dan Instansi Lainnya
3. Kepala sekolah sebagai administrator bertugas sebagai berikut :
  - a. Perencanaan
  - b. Pengorganisasian
  - c. Pengarahan
  - d. Pengkoordinasian
  - e. Pengawasan keuangan
  - f. Bimbingan konseling
  - g. Unit kesehatan sekolah
  - h. Kesiswaan

- i. Pengawasan
- j. Kurikulum
- k. Laboratorium
- l. Ketatausahaan

**TABEL IV.1**  
**KEPALA SEKOLAH SMP NEGERI 4 KECAMATAN TAMBANG**  
**DAN WAKILNYA**

No	NAMA	JABATAN
1	Syahrul, S.Pd M.Pd	Kepala sekolah
2	Erdawati, S.Pd	Wakil kepala sekolah

Sumber : Data Sekolah SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

**3. Adapun struktur organisasi Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar adalah sebagai berikut :**

Guru sebagai tenaga pengajar bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan kegiatan pembelajaran. Tugas dan tanggung jawab guru meliputi :

1. Membuat perangkat pembelajaran
2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
3. Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar, ulangan harian, ulangan umum, dan ujian akhir
4. Melaksanakan analisis ulangan harian
5. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
6. Mengisi daftar nilai siswa
7. Membuat alat pelajaran / alat peraga

#### 8. Menumbuh kembangkan sikap menghargai karya seni dan lain-lain

Adapun tenaga pengajar di SMPN 4 Tambang, pada tahun ajaran :

2006/2007	: 25 orang guru
2007/2008	: 40 orang guru
2008/2009	: 51 orang guru
2009/2010	: 56 orang guru

#### 4. Tenaga administrasi dan perpustakaan

Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang terdapat perpustakaan dengan fasilitas lengkap, seperti : buku-buku bacaan, buku pelajaran, kipas angin, Koran dan sebagainya. Selain itu diantara jenis buku pelajaran yang terdapat di perpustakaan ini adalah : buku paket, buku bacaan dan buku referensi.

Adapun karyawan yang bertugas di pustaka ini membantu kepala sekolah dalam kegiatan berikut :

1. Perencanaan pengadaan buku-buku/bahan pustaka/media elektronik
2. Pengurusan pelayanan perpustakaan
3. Perencanaan pengembangan perpustakaan
4. Pemeliharaan dan perbaikan buku-buku/bahan pustaka/media elektronik
5. Melakukan pelayanan bagi siswa, guru, dan tenaga kependidikan lainnya
6. Menyimpan buku-buku perpustakaan, menyusun tata tertib perpustakaan
7. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan perpustakaan secara berkala

## **5. Laboratorium**

Adapun labor yang terdapat di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang adalah : labor komputer jumlahnya 1, ukuran 7 X 9, dan labor IPA jumlahnya 1, ukuran 10X15 labor-labor lainnya masih dalam tahap pembangunan.

Pengelolaan laboratorium membantu kepala sekolah dalam kegiatan sebagai berikut :

1. Perencanaan pengadaan alat dan bahasa laboratorium
2. Menyusun jadwal dan tata tertib penggunaan laboratorium
3. Mengatur penyimpanan dan daftar alat-alat laboratorium
4. Pemeliharaan dan perbaikan peralatan labor
5. Inventarisasi dan pengadministrasian peminjaman alat-alat labor
6. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan laboratorium



## 6. Siswa

**TABEL IV.2**  
**DATA SISWA DALAM 4 (EMPAT) TAHUN TERAKHIR**

Tahun	KELAS I			KELAS II			KELAS III			TOTAL		
	LK	PR	JML	LK	PR	JML	LK	PR	JML	LK	PR	JML
2006/2007	83	62	145	39	42	81	7	6	13	129	110	239
2007/2008	94	86	180	86	61	147	41	45	86	221	192	413
2008/2009	132	120	252	103	95	198	58	54	112	293	269	562
2009/2010	166	161	327	131	122	253	97	83	180	394	366	760

Sumber : Data Sekolah SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

**TABEL IV.3**  
**DATA JUMLAH KELAS, ROMBEL DAN SISWA**

N0	Data kelas	Jumlah		Jumlah Siswa		Jumlah
		R. Kelas	Rombel	LK	PR	
1	Kelas 1/VII	-	8	145	155	300
2	Kelas 2/VIII	5	9	152	153	305
3	Kelas 3/IX	7	7	134	133	247
	<b>TOTAL</b>	12	24	431	421	852

Sumber : Data Sekolah SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

**TABEL IV.4**  
**JENJANG PENDIDIKAN DAN STATUS GURU**

No	Tingkat Pendidikan	Status Guru		Jenis Kelamin		Jumlah
		LK	GTT	LK	PR	
1	S3/S2	1	-	1	-	1
2	S1	14	26	5	34	39
3	D-4	-	-	-	-	-
4	D-3/Sarmud	4	4	3	5	8
5	D2	1	-	-	1	1
6	D1	-	-	-	-	-
7	SMA	-	1	-	1	1
	<b>TOTAL</b>	20	31	9	41	50

Sumber : Data Sekolah SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

## 7. Sarana Dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang di miliki SMP Negeri 4 Tambang adalah sebagai berikut :

a. Ruang belajar	: 12 Buah
b. Ruang kepala sekolah	: 1 Buah
c. Ruang wakil kepala sekolah	: 1 Buah
d. Ruang mejelis guru	: 1 Buah
e. Ruang tata usaha	: -
f. Ruang kurikulum	: -
g. Ruang perpustakaan	: 1 Buah
h. Ruang laboratorium IPA	: 1 Buah
i. Ruang laboratorium bahasa	: -
j. Ruang komputer	: 1 Buah
k. Mushalla	: 1 Buah
l. Ruang UKS	: 1 Buah
m. Wc kepala sekolah	: 1 Buah
n. Wc guru	: 1 Buah
o. Wc siswa	: 4 Buah
p. Kantin	: 2 Buah
q. Ruang koperasi	: 1 Buah
r. Ruang penjaga sekolah	: 1 Buah
s. Lapangan sepak bola	: 1 Buah
t. Lapangan volley	: 2 Buah

u. Tennis meja : 3 Buah

v. Tempat parker : 2 Buah

#### **A. Penyajian Data**

Data yang di sajikan berikut ini berdasarkan hasil penelitian yang di laksanakan di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar bertujuan untuk mendapatkan data tentang pengaruh pemanfaatan internet dan prestasi belajar siswa pada kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

##### **1. Data Tentang Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Siswa**

Data tentang pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa di kumpulkan dengan menggunakan teknik angket. Angket yang di gunakan adalah angket jenis tertutup dengan 25 item pertanyaan. Setiap item terdiri dari 5 option yaitu A,B,C,D dan E dengan bobotnya masing-masing 5,4,3,2 dan 1. Hasil jawaban angket setiap siswa kemudian di jumlahkan. Adapun hasil penjumlahan tersebut sebagai berikut :

**TABEL IV.5**  
**REKAPITULASI PEMBOBOTAN JAWABAN ANGKET TENTANG**  
**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PRESTASI**  
**BELAJAR SISWA SMP NEGERI 4 KECAMATAN TAMBANG**  
**KABUPATEN KAMPAR**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jumlah</b>
1	Maydilla R.Silvia	105
2	Novrianto	110
3	Alvini lestari	75
4	Agustam rinaldi	86
5	Erita yanti	89
6	Hendra saputra	97
7	Jefri daswir	98
8	Hery wahyudi	92
9	Putra pradana	90
10	Jhoni andrean	105
11	Dicky kanono mukti	110
12	Diana iskandar	109
13	Harry Fernando	100
14	Deri liliana	104
15	Yoga nur abdul	111
16	Lestari dwi safitri	120
17	Sri intan komala dewi	115
18	Muhammad fajri	85
19	Dumaida siregar	87
20	Fitri yani wulandari	93
21	Unggul saputra	90
22	Beno bahari	100
23	Refli yandi	97
24	Iin murfina	98
25	Ariyanto	105
26	Nurzakiah	110
27	Rama andika	107
28	Annisa suaris	92
29	Rio syaputra	111
30	Puji agung purnomo	115
31	Luciati	98
32	Sri rezeky	109
33	Sonia	100
34	Shakilla desra	85
35	Haryu lasmi	94
36	Rosa nopita	96
37	Arnoldus	110

38	Naisya medhina	120
39	Edi putra	83
40	M. Ravyndra	91
41	Anissa eka putri	111
42	Dimas	115
43	Rivaldo aryandi	93
44	Agus rustam effendi	97
45	Fitri mulyani	100
46	Nur azizah	89
47	Faisal alamsyah	80
48	Lusi anda lusia	86
49	Afnita maini	105
50	Nora alfatimah	102
51	Bima aditya	120
52	Qori karmila	115
53	Yogi novriandra	105
54	Fadila aditya	105
55	Ira sri wahyuni	93
56	Auziah	98
57	Masdendi wirata	90
58	Ressa pahlefi	83
59	Angga febrilla	100
60	Alwan	89
61	Apripratama	92
62	Itari	115
63	Achira julita	111

*Sumber : Data Olahan*

## **2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa**

Prestasi belajar yang di maksud adalah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII semester genap tahun pelajaran 2010-2011 hasil dari nilai rapor.

**TABEL IV.6**  
**REKAPITULASI NILAI RAPOR SISWA SMP NEGERI 4**  
**KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Lapor Siswa</b>
1	Maydilla R.Silvia	80
2	Novrianto	85
3	Alvini lestari	65
4	Agustam rinaldi	70
5	Erita yanti	75
6	Hendra saputra	70
7	Jefri daswir	80
8	Hery wahyudi	70
9	Putra pradana	70
10	Jhoni andrean	80
11	Dicky kanono mukti	80
12	Diana iskandar	85
13	Harry Fernando	80
14	Deri liliana	80
15	Yoga nur abdul	80
16	Lestari dwi safitri	80
17	Sri intan komala dewi	80
18	Muhammad fajri	65
19	Dumaida siregar	70
20	Fitri yani wulandari	70
21	Unggul saputra	70
22	Beno bahari	80
23	Refli yandi	70
24	Iin murfina	70
25	Ariyanto	85
26	Nurzakiah	70
27	Rama andika	80
28	Annisa suaris	70
29	Rio syaputra	70
30	Puji agung purnomo	85
31	Luciati	70
32	Sri rezecky	80
33	Sonia	80
34	Shakilla desra	65
35	Haryu lasmi	70
36	Rosa nopita	70
37	Arnoldus	80
38	Naisya medhina	90
39	Edi putra	70

40	M. Ravindra	70
41	Anissa eka putri	85
42	Dimas	80
43	Rivaldo aryandi	70
44	Agus rustam effendi	75
45	Fitri mulyani	80
46	Nur azizah	60
47	Faisal alamsyah	65
48	Lusi anda lusia	60
49	Afnita maini	90
50	Nora alfatimah	80
51	Bima aditya	85
52	Qori karmila	75
53	Yogi novriandra	80
54	Fadila aditya	80
55	Ira sri wahyuni	75
56	Auziah	80
57	Masdendi wirata	85
58	Ressa pahlefi	65
59	Angga febrilla	70
60	Alwan	75
61	Apripratama	70
62	Itari	80
63	Achira julita	70

Nilai rapor siswa semester genap tahun pelajaran 2009/2010

## B. Analisis Data

### 1. Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar

Data tentang pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dalam bentuk skor-skor sebagaimana tabel IV.5 di atas, selanjutnya akan di analisis dengan bantuan program SPSS versi 16.0, maka hasil outputnya sebagai berikut :



**TABEL IV.7**  
**DESCRIPTIVE STATISTICS**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	63	75.00	120.00	99.7778	10.90937
Valid N (listwise)	63				

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa variabel aktivitas siswa dalam pemanfaatan internet skor terendah 75, skor tertinggi 120, Mean (M) 99,77, dan Standard Deviasinya (SD) 10,90. Skor-skor ini dapat digunakan untuk menentukan rentang skor kategori gambaran pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa dengan berpedoman pada kurva normal standar deviasi sebagai berikut:

Sangat Aktif = di atas  $M + 1,5 SD$   
 Aktif =  $M + 0,5 SD$  s/d  $M + 1 SD$   
 Cukup aktif =  $M - 0,5 SD$  s/d  $M + 0,5 SD$   
 Kurang Aktif =  $M - 1,5 SD$  s/d  $M - 0,5 SD$   
 Tidak Aktif (Pasif) = di bawah  $M - 1,5 SD$

Skornya adalah :

Sangat Aktif = di atas 121,265  
 Aktif = 106,056 s/d 121,265  
 Cukup aktif = 90,846 s/d 106,055  
 Kurang Aktif = 75,636 s/d 90,845  
 Tidak Aktif (Pasif) = di bawah 75,636

**TABEL IV.8**  
**DISTRIBUSI FREKWENSI RELATIVE TENTANG**  
**PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR**  
**(X)**

No	Kategori	Skor	f	Persentase (%)
1	Sangat aktif	di atas 121,265	0	0%
2	Aktif	106,056 s/d 121,265	18	28,6%
3	Cukup Aktif	90,846 s/d 106,055	34	53,10%
4	Kurang aktif	75,636 s/d 90,845	10	15,9%
5	Tidak aktif	di bawah 75,636	1	1,6%
Jumlah			63	100%

*Sumber: Data Olahan*

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat gambaran tentang pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar yang secara umum tergolong sangat aktif, yakni sebanyak 0 orang atau sebesar 0%, pada kategori aktif sebanyak 18 orang atau sebesar 28,6%, pada kategori cukup aktif sebanyak 34 orang atau sebesar 53,10%, pada kategori kurang aktif sebanyak 10 orang atau sebesar 15,9%, pada kategori tidak aktif sebanyak 1 orang atau sebesar 1,6%.

## **2. Prestasi Belajar Siswa**

Data tentang prestasi belajar siswa dalam bentuk skor rata-rata sebagaimana pada tabel IV.6 di atas, selanjutnya akan dianalisis dengan bantuan program SPSS versi 16.0, maka hasil outputnya sebagai berikut:

**TABEL IV.9**  
**DESCRIPTIVE STATISTICS**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00002	63	60.00	90.00	75.4762	6.88115
Valid N (listwise)	63				

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa variabel prestasi belajar siswa skor terendah 60, skor tertinggi 90, Mean (M) = 75,47, dan Standard Deviasinya (SD) 6,88. Apabila skor-skor tersebut dikelompokkan sesuai kategori atau prediket yang telah ditetapkan pada bab II, maka dapat dilihat jumlah masing-masing kategori/prediket sebagai berikut:

**TABEL IV.10**  
**KATEGORISASI SKOR PRESTASI BELAJAR (Y)**

No	Skor	Kategori/ Predikat	Frekuensi	Persentase
1	80 - 00	Sangat baik	30	47,61%
2	70 - 79	Baik	27	42,85%
3	60 - 69	Cukup	6	9,52%
4	50 - 59	Kurang	0	0%
5	0 - 49	Gagal	0	0%
Jumlah			63	100%

*Sumber: Data Olahan*

### **3. Analisis Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP

Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, maka data yang ada akan dianalisis dengan regresi linier dengan metode kuadrat terkecil. Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 16.0 for Windows. Langkah yang digunakan dalam menganalisa data yaitu:

**TABEL IV.11**  
**PASANGAN DATA INTERVAL VARIABEL X DAN Y**

NAMA	PEMANFAATAN INTERNET	PRESTASI BELAJAR
Maydilla R.Silvia	105	80
Novrianto	110	85
Alvini lestari	75	65
Agustam rinaldi	86	70
Erita yanti	89	75
Hendra saputra	97	70
Jefri daswir	98	80
Hery wahyudi	92	70
Putra pradana	90	70
Jhoni andrean	105	80
Dicky kanono mukti	110	80
Diana iskandar	109	85
Harry Fernando	100	80
Deri liliana	104	80
Yoga nur abdul	111	80
Lestari dwi safitri	120	80
Sri intan komala dewi	115	80
Muhammad fajri	85	65
Dumaida siregar	87	70
Fitri yani wulandari	93	70
Unggul saputra	90	70
Beno bahari	100	80
Refli yandi	97	70
Iin murfina	98	70
Ariyanto	105	85
Nurzakiah	110	70
Rama andika	107	80
Annisa suaris	92	70
Rio syaputra	111	70
Puji agung purnomo	115	85

Luciati	98	70
Sri rezekey	109	80
Sonia	100	80
Shakilla desra	85	65
Haryu lasmi	94	70
Rosa nopita	96	70
Arnoldus	110	80
Naisya medhina	120	90
Edi putra	83	70
M. Ravyndra	91	70
Anissa eka putri	111	85
Dimas	115	80
Rivaldo aryandi	93	70
Agus rustam effendi	97	75
Fitri mulyani	100	80
Nur azizah	89	60
Faisal alamsyah	80	65
Lusi anda lusia	86	60
Afnita maini	105	90
Nora alfatimah	102	80
Bima aditya	120	85
Qori karmila	115	75
Yogi novriandra	105	80
Fadila aditya	105	80
Ira sri wahyuni	93	75
Auziah	98	70
Masdendi wirata	90	75
Ressa pahlefi	83	70
Angga febrilla	100	80
Alwan	89	75
Apripratama	92	75
Itari	115	80
Achira julita	111	80

*Data : Sumber Olahan*

Tujuan dilakukan pembuktian hipotesis ini yaitu untuk melihat besarnya pengaruh independent variabel (variabel bebas) yaitu pemanfaatan internet, (variabel terikat) yaitu prestasi belajar siswa. Dalam teknik analisis data ini penulis menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*)

versi 16.0. for Windows. Langkah berikutnya dalam menganalisa data yaitu:

**a. Uji Linieritas**

Hipotesis yang di uji adalah:

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0.05$  Ho diterima

Jika probabilitas  $< 0.05$  Ho ditolak

Melalui bantuan SPSS versi 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

**TABEL IV.12**  
**ANALISIS OF VARIANCE (ANOVA)**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4284.765	1	4284.765	84.473	.000(a)
	Residual	3094.124	61	50.723		
	Total	7378.889	62			

a Predictors: (Constant), VAR00002

b Dependent Variable: VAR00001

Berdasarkan hasil perhitungan, uji linieritas diperoleh F hitung = 84,473 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas  $0,000 < 0.05$  maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier (Ho ditolak, Ha diterima). Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

### b. Persamaan Regresinya

Persamaan Regresinya untuk lebih jelas perhitungan koefisien regresi dengan program komputer SPSS for Windows versi 16.0 dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL IV.13**  
**COEFISIEN REGRESI LINEAR**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.548	10.281		831	.409
	VAR00002	1.211	.136	.752	8.909	.000

a Dependent Variable: VAR00001

$$Y = 8.548 + 1.211X$$

Berdasarkan hasil analisis diperoleh persamaan regresi linear yaitu  $Y = 8.548 + 1.211X$ . Artinya setiap terjadi penambahan satu-satuan pada variabel X (pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa), maka terjadi kenaikan pada variabel Y (prestasi belajar siswa) sebesar 1.211

### c. Pengujian Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : Terdapat pengaruh, Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh, Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Untuk memperoleh nilai  $r$  atau korelasi antara variabel X (Pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar) dengan Variabel Y (prestasi belajar siswa) dapat dilihat melalui program komputer SPSS for Windows versi 16.0 sebagai berikut:

**TABEL IV.14**  
**PEARSON CORRELATIONS**

		VAR000 01	VAR000 02
Pearson	VAR00001	1.000	.752
Correlation	VAR00002	.752	1.000
Sig. (1-	VAR00001	.	.000
tailed)	VAR00002	.000	.
N	VAR00001	63	63
	VAR00002	63	63

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai  $r$  (*Pearson Correlation*) 0,752 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka  $H_o$  ditolak, artinya ada pengaruh antara pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa



pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di smp negeri 4 kecamatan tambang kabupaten kampar

**TABEL IV.15**  
**NILAI KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.762(a)	.581	.574	7.12203

a Predictors: (Constant), VAR00002

b Dependent Variable: VAR00001

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui besarnya koefisien Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar adalah 0.762 Dari hasil analisis tersebut dapat diketahui :

1. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori kuat atau tinggi (0,700 - 0,900), yaitu 0.762
2. Koefisien Determinasi (R Square) adalah 0,581. Kontribusi pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar  $0,581 \times 100\% = 581\%$  selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

**d. Kesimpulan Pengujian Hipotesis.**

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan “Terdapat Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, dapat diterima, dengan sendirinya  $H_0$  ditolak ”. Dengan kata lain semakin optimal siswa dalam memanfaatkan internet maka semakin tinggi prestasi belajarnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Setelah penulis menyajikan data yang di peroleh melalui angket dan kemudian di analisis maka di jawab permasalahan yang penulis rumuskan pada bab terdahulu ada pengaruh antara kedua variable yaitu Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan “Terdapat Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, dapat diterima, dengan sendirinya  $H_0$  ditolak ”. Dengan kata lain semakin optimal siswa dalam memanfaatkan internet maka semakin tinggi prestasi belajarnya.
2. Bahwasannya pemanfaatan internet berpengaruh Signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 4 kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil perhitungan, uji linieritas diperoleh F hitung = 84,473 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas 0,000 < 0.05 maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier ( $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima). Dengan kata lain Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori kuat atau tinggi (0,700 - 0,900), yaitu 0.762
3. Berdasarkan hasil analisis diperoleh persamaan regresi linear yaitu  $Y = 8.548 + 1.211X$ . Artinya setiap terjadi penambahan satu-satuan pada

variabel X (pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa), maka terjadi kenaikan pada variabel Y (prestasi belajar siswa) sebesar 1.211

#### **A. Saran-Saran**

Dari hasil pembahasan dan kesimpulan yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan :

1. Dengan penelitian ini diharapkan siswa lebih dapat mengoptimalkan pemanfaatan internet sebagai sarana untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya khusus nya yang berhubungan dengan materi IPS. Selain itu diharapkan siswa mampu menggunakan internet sesuai dengan etika, aturan dan nilai-nilai masyarakat sehingga tidak terjadinya penyalahgunaan yang dapat menyebabkan tidak terarahnya dalam belajar.
2. Diharapkan kepada guru khususnya guru IPS agar lebih memberikan nasehat, sanksi yng tegas agar siswa terarah dalam memanfaatkan internet untuk membuka situs yang berhubungan dengan materi IPS.
3. Diharapkan kepada lembaga sekolah SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar mampu untuk meningkatkan dan mempertahankan internet sebagai media untuk meningkatkan prestasi belajar.
4. Dengan penelitian ini diharapkan kepada pihak-pihak yang terkait baik itu fakultas, mahasiswa, dan siswa dapat memanfaatkan dari hasil penelitian ini. Selain itu agar mampu lebih mendalam dalam mengkaji penelitian yang berhubungan dengan pemanfaatan internet sebagai media untuk meningkatkan prestasi belajar.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2004)

Abdul Razaq Rizky, SIP, *Microsoft Windows Server*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2006)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2004)

Anton Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan (Jakarta, Balai Pustaka, 1996)

Daryanto, *Memahami Kerja Internet* (Bandung, Yrama Widya, 2004)

Dimiyati dan Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran* ( Jakarta:Rineka Cipta, 2002)

H. Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, cet 2, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008)

Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008)

Husaini, Usman, *Pengantar Statistik*, (PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2008)

Iwan Sofana, *Internet Goes To School*, (Jakarta:Elex Media Koputindo Kelompok Gramedia, 2006)

Khoe Yau Tung, *Pendidikan Dan Riset Di Internet* (Jakarta, Dinastindo, 2000)

M. Arifin, *ilmu pendidikan islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2003

M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 Edisi Kedua*,(Jakarta : PT Bumi Aksara,2001

Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2003)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2007)

Saiful Bahri, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya:Usaha Nasional, 1992)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004)

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*(Jakarta, Grasindo, 2004)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset, 2005)

## DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Jumlah populasi .....	22
TABEL III.2	Jumlah sampel .....	23
TABEL III.3	Interpretasi koefisien korelasi product moment .....	27
TABEL IV.1	Kepala sekolah dan wakil kepala sekolah SMPN 4.....	31
TABEL IV.2	Data siswa SMP Negeri 4 Tambang .....	34
TABEL IV.3	Data jumlah kelas SMP Negeri 4 Tambang .....	35
TABEL IV.4	Tingkat pendidikan dan status guru SMP Negeri 4   Tambang .....	35
TABEL IV.5	Hasil angket pemanfaatan internet .....	30
TABEL IV.6	Rekapitulasi hasil rapor.....	40
TABEL IV.7	Descriptive statistics.....	42
TABEL IV.8	Distribusi frekuensi relative tentang pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar .....	43
TABEL IV.9	Deskriptif statistics .....	44
TABEL IV.10	Kategorisasi skor prestasi belajar .....	44
TABEL IV.11	Pasangan data interval variable X dan Y .....	45
TABEL IV.12	Analisis of variance (ANOVA).....	48
TABEL IV.13	Coefisien korelasi linear .....	49
TABEL IV.14	Pearson correlations.....	50
TABEL IV.15	Nilai koefisien korelasi product moment .....	51

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di kota Pekanbaru pada tanggal 02 Juli 1988 dari pasangan Zainal Abidin dan Mila dengan di beri nama Winda Yuliana. Penulis merupakan anak 1 (pertama) dari 3 (Tiga) bersaudara. Penulis memasuki jenjang pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 1994 di SD Negeri 016 Pekanbaru dan tamatan tahun 2000. Lalu penulis melanjutkan SLTP Tri Bhakti Pekanbaru dan tamat tahun 2003. Selanjutnya penulis memasuki SMK Muhammadiyah 02 Pekanbaru dari tahun 2003 sampai tahun 2006. Pada tahun 2006 penulis dinyatakan lulus dan di terima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Selama mengikuti perkuliahan di Unuversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pangkalan Serik Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar pada bulan Juli tahun 2009. Dan telah melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Akhirnya pada tanggal 27 Desember 2010 penulis mengikuti ujian skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”. Dan penulis di nyatakan *Lulus* dan memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd) dengan prediket kelulusan sangat memuaskan dengan bimbingan Dra. Sukma Erni M.Pd.